

## ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра підприємництва, обліку та фінансів

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету



Наталія КИРИЧЕНКО

---

« 01 » вересня 2023 року**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ****ОК 2. Методологія й організація наукових досліджень та академічне письмо**

(назва навчальної дисципліни)

освітній рівень \_\_\_\_\_ Доктор філософії \_\_\_\_\_  
(бакалавр, магістр)

спеціальність \_\_\_\_\_ 051 Економіка \_\_\_\_\_  
(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація (освітньо-професійна програма) «Економіка» \_\_\_\_\_  
(назва спеціалізації)

факультет \_\_\_\_\_ економічний \_\_\_\_\_  
(назва факультету)

2023 – 2024 навчальний рік

Робоча програма дисципліни «Методологія й організація наукових досліджень та академічне письмо»

(назва навчальної дисципліни)

Для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, що навчаються за освітньо-професійною програмою «Економіка», спеціальності 051 Економіка

Розробники:


Андрій ПАНТЕЛЕЙМОНЕНКО, професор кафедри підприємництва, обліку та фінансів, д.е.н.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри підприємництва, обліку та фінансів  
Протокол від «01» вересня 2023 року № 2

Схвалено методичною комісією економічного факультету  
Протокол від «01» вересня 2023 року № 2

Затверджено на Вченій раді економічного факультету  
Протокол від «01» вересня 2023 року № 2

В.о. завідувача кафедри підприємництва, обліку та фінансів

  
(підпис)

Карнаушенко А.С.  
(прізвище та ініціали)

«01» вересня 2023 року

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (напрямок підготовки), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	вечірня форма навчання
Кількість кредитів – 3,0	Галузь знань <u>05 «Соціальні та поведінкові науки»</u> (шифр і назва)	Нормативна	
Змістових частин – 1	Спеціальність: <u>051 «Економіка»</u>	<b>Рік підготовки:</b>	
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (назва)		1-й	1-й
Загальна кількість годин – 90 год.		<b>Семестр</b>	
		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи здобувача - 3	Третій (освітньо-науковий) рівень: <u>«Доктор філософії»</u>	<b>Лекції</b>	
		12 год.	12 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		12 год.	12 год.
		<b>Лабораторні</b>	
		–	–
		<b>Самостійна робота</b>	
		66 год.	66 год.
<b>Індивідуальні завдання:</b>			
–	–		
Вид контролю: екзамен			

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 24/66 (27%/73%) для вечірньої форми навчання – 22/68 (27%/73%)

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета дисципліни:** формування компетентностей і навичок щодо методології, методичного, науково-дослідного й організаційного забезпечення науково-дослідної роботи, а також удосконалення знань й вмінь з академічного письма.

**Завдання дисципліни:** теоретична підготовка здобувачів третього рівня вищої освіти з питань: сутності і категорій методології наукових досліджень;

організації процесу наукового дослідження; вибору об'єктів наукового дослідження; застосування теоретичних та емпіричних методів дослідження; застосування методик дослідження, їх змісту і принципів розробки; планування науково-дослідних робіт; розроблення етапів та форм процесу наукового дослідження; діалектики як системи принципів, законів і категорій; специфіки наукового пізнання; типології методів наукового пізнання; сутності понять синергетики і евристики; змісту та структури процесу наукового дослідження; формування та обґрунтування наукових гіпотез; оволодіння традиційними та сучасними інноваційними методами проведення досліджень; оформлення результатів наукових досліджень та впровадження їх у практику; інформаційного забезпечення процесу наукового дослідження; академічної доброчесності; академічного письма.

**Результатом** вивчення дисципліни «Методологія й організація наукових досліджень та академічне письмо» є набуття практичних навичок і умінь щодо:

- вибору об'єктів та методів наукового дослідження;
- пошуку та аналізу різноманітних джерел інформації;
- проведення наукових досліджень систем і процесів наукового менеджменту;
- застосування сучасних методик та методичних прийомів у наукових дослідженнях;
- планування і організування наукових експериментів;
- застосування автоматизованих систем обробки інформації у наукових дослідженнях;
- оформлення результатів науково-дослідної роботи;
- застосування норм академічної доброчесності;
- створення спеціалізованих фахових наукових чи навчальних текстів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен:

**знати:** як обирати об'єкт та методи наукового дослідження; здійснювати пошук та аналіз різноманітних джерел інформації; проводити наукові дослідження систем і процесів; застосувати сучасні методики та методичні прийоми в наукових дослідженнях; норми академічної доброчесності й академічного письма.

**уміти:** формувати культуру та навички проведення досліджень, впровадження їх результатів у практику діяльності організацій; планувати і організувати наукові експерименти; формувати опитувальні анкети; застосувати автоматизовані системи обробки інформації в наукових дослідженнях; оформляти результати науково-дослідної роботи; застосовувати норми академічної доброчесності й академічного письма.

**Компетентності, що набуваються в результаті вивчення дисципліни:**

**Інтегральна компетентність:**

Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері економіки, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної

практики

**Загальні компетентності:**

ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК04. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)

ЗК05. Здатність розв'язувати комплексні проблеми економіки на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

**Спеціальні (фахові) компетентності:**

СК01. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в економіці та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з економіки та суміжних галузей.

СК02. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами.

СК03. Здатність використовувати сучасні методології, методи та інструменти емпіричних і теоретичних досліджень у сфері економіки, методи комп'ютерного моделювання, сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та науково-педагогічній діяльності.

СК05. Здатність виявляти, поглиблено аналізувати та вирішувати проблеми дослідницького характеру у сфері економіки з врахуванням економічних ризиків та можливих соціально-економічних наслідків, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень, у тому числі з питань європейської та євроатлантичної інтеграції.

СК07. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні наукові проекти в економіці та дотичні до неї міждисциплінарні підходи, проявляти лідерство та відповідальність при їх реалізації; комерціалізувати результати наукових досліджень та забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності.

СК08. Здатність виявляти закономірності, поглиблено аналізувати і розв'язувати комплексні проблеми розвитку аграрної економіки та її окремих галузей в умовах посилення глобалізаційних та євроінтеграційних процесів.

**Програмні результати навчання:**

РН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з економіки, управління соціально-економічними системами і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з відповідного напрямку.

РН02. Глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та методи економічних наук, а також методологію наукових досліджень, створювати нові знання у сфері економіки з метою досягнення економічного та соціального розвитку в умовах глобалізації

PH06. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми економіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.

PH07. Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.

PH08. Планувати і виконувати емпіричні та/або теоретичні дослідження у сфері економіки та з дотичних міждисциплінарних напрямів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми

PH09. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.

PH10. Вміти формулювати та застосовувати нові наукові підходи до оцінювання результативності функціонування аграрної економіки, розробляти стратегії виходу вітчизняних фірм на зовнішні ринки в умовах посилення глобальної макроекономічної нестабільності.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Змістова частина 1. Методологія й організація наукових досліджень**

#### **Тема 1. Види наукових досліджень. Поняття методології та типології методів дослідження.**

Поняття про діяльність людини: пізнавальну (гносеологічну), аксіологічну, праксіологічну. Наука як результат і особливий вид пізнавальної діяльності людини. Наука як система знань. Наукознавство та його основні розділи. Поняття, зміст, мета і функції науки. Форми організації та управління наукою в Україні. Основні ознаки наукового дослідження. Системність, доказовість та теоретичність наукового дослідження. Роль філософії в обґрунтуванні проблем наукового дослідження. Логічний аналіз об'єкта, суб'єкта і предмета методології наукового дослідження. Специфіка пізнавального ставлення людини до світу. Поняття гносеології та її місце в системі філософського знання. Особливості пізнання природної соціокультурної й духовної сфер. Проблема пізнання світу. Агностицизм і його основні різновиди. Проблеми наукового пізнання у філософії ХУІІІ-ХІХ ст. Класична наука і філософська епістемологічна рефлексія. Філософія і методологія соціальних наук. Специфіка соціального пізнання. Логіка та методологія наукового дослідження. Поняття системного, комплексного та цілісного підходу в науковому дослідженні. Загальнонаукові, часткові та спеціальні методи дослідження. Головні компоненти методики наукового дослідження. Поняття об'єкта та предмета наукового дослідження. Поняття про метод, методологію та рівні наукового дослідження. Змістова і формалізована методологія. Види змістовної методології: філософська, загальнонаукова. Зміст, структура і значення курсу для наукової підготовки аспіранта.

## **Тема 2. Емпіричні та теоретичні методи наукового дослідження.**

Загальна характеристика емпіричних методів. Емпіричні методи в економічних дослідженнях. Опитування як метод. Формалізація та аксіоматизація як методи наукового дослідження. Діалектика як система принципів, законів і категорій. Принцип об'єктивності, всебічності та взаємозв'язку, розвитку, історичного й логічного в науковому пізнанні. Формальна логіка у науковому пізнанні. Поняття про логічний закон. Закони логіки - форма вираження внутрішніх суттєвих структурних зв'язків наших думок, які відображують закономірні зв'язки буття реального світу. Співвідношення законів формальної та діалектичної логіки. Наука в системі суспільства. Відмінність наукового пізнання від звичайного, художнього та інших способів пізнання дійсності. Дисциплінарний та міждисциплінарний аналіз науки. Специфіка філософсько-методологічного дослідження науки. Позитивізм - неопозитивізм - постпозитивізм як світогляд і методологія наукового пізнання. Поняття об'єкта та предмета наукового дослідження. Поняття про метод, методологію та рівні наукового дослідження. Змістовна і формалізована методологія. Типологія методів наукового пізнання. Рівні наукового дослідження. Математичне моделювання як кількісний інструментарій. Математичні моделі та методи, як необхідний елемент сучасної економічної науки. Загальна класифікація економіко-математичних моделей за десятьма основними ознаками. Специфіка економіко-статистичного аналізу. Закон тотожності, його сутність і об'єктивна основа. Вимоги закону визначеності та однозначності думки у процесі наукового пізнання. Значення закону суперечності для пізнавальної та практичної діяльності людей. Закон виключеного третього, його визначення та логічний зміст. Поняття аргументацій, доказу та їх структура. Основні правила, що впливають із законів тотожності, несуперечності та достатньої підстави, яких слід дотримуватись у процесі наукового пізнання. Поняття спростування та його логічна структура. Значення аргументації та доказу в пізнанні, науці. Наукове і ненаукове знання. Форми ненаукового знання. Наука як соціокультурний феномен. Наукова картина світу та її еволюція. Різні моделі раціональності. Концептуальні й світоглядні засади наукового знання. Статистичний аналіз даних у нерозривному зв'язку теоретичного, якісного аналізу і відповідно до кількісного інструментарію вивчення їх структури, зв'язків і динаміки.

## **Тема 3. Структура дослідження: обґрунтування актуальності теми дослідження, його мети і завдання.**

Суб'єкт і об'єкт наукового дослідження. Дослідження як відображення і як творчість. Об'єктивне та суб'єктивне в гносеологічному образі. Поняття актуальності дослідження та визначення ступеня його наукової розробки. Визначення об'єкта, предмета, теми дослідження. Попереднє ознайомлення з літературою та визначення головних напрямків дослідження. Збирання і відбір інформації для проведення дослідження. Формулювання загальної і проміжної цілей дослідження. Специфіка дослідження соціальної дійсності. Суспільство як об'єкт соціального дослідження. Людина як об'єкт і суб'єкт наукового пізнання. Соціальні потреби, інтереси та їх вплив на процес дослідження суспільних явищ.

**Тема 4. Розробка та експериментальна перевірка обраної моделі, головних ідей та концептуальних положень, що покладені в основу дослідження.**

Методи теоретичного узагальнення емпіричного матеріалу та вираження його в різних формах теоретичного знання. Загальнонаукові та загальнологічні методи наукового пізнання. Аналіз і синтез. Порівняння, абстрагування та узагальнення. Індукція, дедукція та аналогія. Моделювання і формалізація. Системний аналіз. Програмно-цільовий підхід. Комплексні дослідження. Аксиоматичний і гіпотетико-дедуктивний методи. Порівняльний і структурно-функціональний методи. Логіко-математичний та імовірнісний методи. Історичний і логічний методи. Сходження від абстрактного до конкретного. Емпіричні методи дослідження у групі економічних наук. Ситуаційні методи, що використовуються у менеджменті та маркетингу. Методи порівнянь, групувань, табличних, графічних, балансових, індексних, ланцюгових підстановок. Лінійне програмування. Теорія масового обслуговування. Методи ділових ігор. Контент-аналіз. Кластерний аналіз. Діагностування. Матричний метод. Дисперсійний, комерційний, регресійний аналіз. Прогностичні методи. Методи експертних оцінок. Статичні та динамічні моделі. Методи перевірки результатів наукового дослідження.

**Тема 5. Оформлення та впровадження результатів наукових досліджень.**

Систематизація результатів дослідження. Види систематизації результатів дослідження та їх зміст. Докази гіпотези, висновки та рекомендації, науковий експеримент, коригування попередніх пропозицій, літературний огляд дослідження. Викладення висновків та рекомендацій у вигляді реферату, наукової статті, тез доповіді, звіту про виконану науково-дослідну роботу. Види рефератів: наукові, інформативні. Зміст та вимоги до рефератів. Наукова стаття. Звіт про НДР. Реферування літератури. Участь у конкурсах наукових робіт, науково-практичних конференціях. Написання наукової доповіді, статті, звіт про науково-дослідну роботу, його зміст і методика складання. Сутність звіту з НДР. Продукція наукових досліджень: теоретичні й науково-методологічні положення, методика, рекомендації. Порядок впровадження результатів НДР у практичну діяльність підприємств. Оформлення і впровадження результатів дисертаційного дослідження. Впровадження завершених досліджень: дослідне випробування розроблених методик, рекомендацій, інструкцій, положень. Ефективність результатів наукових досліджень та її критерії. Розрахунок економічної ефективності наукових досліджень.

**Змістова частина 2. Академічна доброчесність і академічне письмо**

**Тема 6. Академічна доброчесність.** Академічна доброчесність - запорука високоякісної вищої освіти. Законодавче забезпечення академічної доброчесності в Україні. Поняття академічної культури, її функції та складові. Академічна нечесність та методи її запобігання. Етичний кодекс здобувача ВО та вченого. Кодекс академічної доброчесності Херсонського державного аграрно-економічного університету. Етичних принципів вищої освіти. Поняття плагіату в Україні та світі. Законодавство України про запобігання плагіату.



Визначення поняття академічного плагіату та його види. Способи запобігання та протидії академічному плагіату. Огляд програм, спрямованих на виявлення плагіату. Unicheck - сервіс з перевірки робіт на ознаки плагіату, який використовується в ХДАЕУ.

**Тема 7. Академічне письмо.** Поняття академічного письма та його характеристика. Поняття академічної грамотності та її структура. Концепція «персональний процес – практика – публічний продукт» у створенні академічного тексту. Роль критичного мислення у створенні авторського оригінального академічного тексту. Науковий стиль, науковий текст, академічна комунікація, академічне письмо: інтегральне та диференційне. Основні характеристики наукового стилю мовлення (функції, підстили, їх жанри). Мовні засоби наукового стилю. Жанри академічного письма: первинні та вторинні.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових частин і тем	Кількість годин											
	денна форма						вечірня форма					
	ус бо го	у тому числі					ус бо го	у тому числі				
		Л	П	ла б	ін д	с.р .		л	п	лаб	ін д	с.р .
<b>Змістова частина 1. Методологія й організація наукових досліджень</b>												
Тема 1. Види наукових досліджень. Поняття методології та типології методів дослідження.	11	2	1	-	-	8	11	2	1	-	-	8
Тема 2. Емпіричні та теоретичні методи наукового дослідження.	11	2	1	-	-	8	11	2	1	-	-	8
Тема 3. Структура дослідження: обґрунтування актуальності теми дослідження, його мети і завдання	14	2	2	-	-	10	14	2	2	-	-	10
Тема 4. Розробка та експериментальна перевірка обраної моделі, головних ідей та концептуальних положень, що покладені в основу дослідження	13	2	1	-	-	10	13	2	1	-	-	10
Тема 5. Оформлення та впровадження результатів наукових досліджень	14	2	2	-	-	10	14	2	2	-	-	10
<b>Змістова частина 2. Академічна доброчесність і академічне письмо</b>												
Тема 6. Академічна доброчесність	12	1	1			10	12	1	1			10
Тема 7. Академічне письмо	15	1	4			10	15	1	4			10
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>66</b>	<b>90</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>66</b>

### 5. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Види наукових досліджень. Поняття методології та типології методів дослідження.	2
2	Тема 2. Емпіричні та теоретичні методи наукового дослідження.	2
3	Тема 3. Структура дослідження: обґрунтування актуальності теми дослідження, його мети і завдання	2
4	Тема 4. Розробка та експериментальна перевірка обраної моделі, головних ідей та концептуальних положень, що покладені в основу дослідження	2
5	Тема 5. Оформлення та впровадження результатів наукових досліджень	2
6	Тема 6 та 7. Академічна доброчесність. Академічне письмо	2
<b>Разом</b>		<b>12</b>

### 6. Теми практичних та семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Види наукових досліджень. Поняття методології та типології методів дослідження.	1
2	Тема 2. Емпіричні та теоретичні методи наукового дослідження.	1
3	Тема 3. Структура дослідження: обґрунтування актуальності теми дослідження, його мети і завдання	2
4	Тема 4. Розробка та експериментальна перевірка обраної моделі, головних ідей та концептуальних положень, що покладені в основу дослідження	1
5	Тема 5. Оформлення та впровадження результатів наукових досліджень	2
6	Тема 6. Академічна доброчесність	1
7	Тема 7. Академічне письмо	4
<b>Разом</b>		<b>12</b>

### 7. Теми лабораторних занять

Не передбачено навчальним планом

### 8. Самостійна робота

Обов'язкова самостійна робота передбачає самостійне вивчення аспірантами окремих теоретичних питань тем дисципліни, виконання індивідуальних завдань, участь у роботі малих груп; систематизація вивченого матеріалу дисципліни.

№	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Види наукових досліджень. Поняття методології та типології методів дослідження.	8
2	Тема 2. Емпіричні та теоретичні методи наукового дослідження.	8

3	Тема 3. Структура дослідження: обґрунтування актуальності теми дослідження, його мети і завдання	10
4	Тема 4. Розробка та експериментальна перевірка обраної моделі, головних ідей та концептуальних положень, що покладені в основу дослідження	10
5	Тема 5. Оформлення та впровадження результатів наукових досліджень	10
6	Тема 6. Академічна доброчесність	10
7	Тема 7. Академічне письмо	10
	<b>Разом</b>	<b>66</b>

Індивідуальні робота є однією з форм самостійної роботи здобувачів, яка передбачає створення умов для як найповнішої реалізації творчих можливостей і має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які здобувачі одержують в процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці. Вибіркове індивідуальне завдання передбачає підготовку реферату, статті, роботи на конкурс, участь у конференціях з метою підвищення рейтингу аспіранта.

### **Теми рефератів (індивідуальне завдання):**

1. Організація наукової діяльності в Україні.
2. Науковий потенціал України, Херсонської області.
3. Особливості організація наукової діяльності за кордоном.
4. Інноваційно-креативний потенціал вищої освіти.
5. Система вищої освіти у розвинутих країнах Світу.
6. Матеріально-технічне та фінансове забезпечення наукової діяльності в Україні та за кордоном.
7. Історія зародження і розвитку методології наукових досліджень.
8. Обмеженість можливостей реалізації наукових результатів у виробництво.
9. Дослідження діяльності підприємства за допомогою наукових методів: системний підхід, системний аналіз.
10. Пріоритетні напрямки розвитку науки в Україні і їх державна підтримка.
11. Наукова діяльність Херсонщини.
12. Практика та перевірка теоретичних висновків.
13. Збирання і відбір інформації для проведення дослідження.
14. Технопарки та технополіси в нових економічних умовах.
15. Плагіат у масовій культурі.
16. Академічний текст як об'єкт редагування.

### **10. Методи навчання**

Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі.

Активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів здійснюється через застосування таких форм навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні); написання наукових завдань.

## 11. Методи контролю

Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний.

Форми контролю, які використовуються:

**Поточний контроль:** тестовий контроль, перевірка творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій.

**Поточний підсумковий контроль:** екзамен.

Оцінювання знань з навчальних дисциплін, формою підсумкового контролю яких є екзамен здійснюється на основі виконання всіх видів навчальної діяльності, поточного підсумкового контролю та екзамену. Студент отримує комплексну оцінку результатів навчання:

- 50 балів результати виконання всіх видів робіт і поточної успішності;
- 10 балів за участь у неформальній освіті (професійні курси, тренінги, вебінари; громадська освіта; професійні стажування; онлайн освіта (МООН) тощо);
- 40 балів результати екзамену.

Максимальна кількість - 100 балів.

## 12 Розподіл балів, які отримують здобувачі з дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень»(підсумковий контроль)

Поточне тестування та самостійна робота							Неформальна освіта	Екзамен	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	10	40	100
7	7	7	7	7	7	8			

T1, T2 ...T7 – теми змістових частин.

## Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності/Local grade	Оцінка ЄКТС/ ECTS grade		Оцінка за національною шкалою/National grade для заліку
90–100	<b>A</b>	Excellent	Зараховано/Passed
82-89	<b>B</b>	Good	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	Satisfactory	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	Fail	Не зараховано/Fail
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 13. Рекомендована література

#### Базова

1. Данильян О. Г. Дзьобань О. П. Методологія наукових досліджень : підручник Харків : Право, 2019. 368 с.
2. Медвідь В. Ю., Данько Ю. І., Коблянська І. І. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях): навч. посіб. Суми: СНАУ, 2020. 220 с
3. Академічне письмо: навч. посібник / Уклад. Ревуцька С.К., Зінченко В.М. Кривий Ріг, 2019. 130 с.
4. Методологія науково-дослідницької діяльності: Навчальне видання: навч. посібник для аспірантів спеціальності «Видавництво та поліграфія» ОНП «Видавництво та поліграфія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти / КПІ ім. Ігоря Сікорського. Уклад. Т. А. Роїк. Електронні текстові дані (1 файл: 1,45 Мбайт). Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 56 с.
5. Методологія дисертаційного дослідження. Мовні особливості наукового стилю. Навч. посібник. Упор. Чорний І.В., Перцева В.А., Голопич І.М. Харків: ХНУВС, 2019. 272 с.
6. Конспект лекцій з курсу «Методика виконання дисертаційної роботи (PhD Thesis Prospectus)» для здобувачів наукового ступеня доктора філософії. Укл. І.Я. Омецінська. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 80 с.

#### Допоміжна

1. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених : кол. моногр. / за заг. ред. Н. Г. Сорокіної, А. Є. Артюхова, І. О. Дегтярьової. Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2017. 169 с.
2. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених : кол. моногр. / за заг. ред. Н. Г. Сорокіної, А. Є. Артюхова, І. О. Дегтярьової. Дніпро : ДРІДУ НАДУ. 2017. 169 с.
3. Важинський С. Є., Щербак Т. І. Методика та організація наукових досліджень: Навч. посіб. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с.
4. Галаєва Л. В. Методологія системного підходу та наукових досліджень. К.: НУБіПУ, 2014. 94 с.
5. Зацерковний В. І., Тішаєв І. В., Демидов В. К. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2017. 236 с.
6. Корягін М. В., Чік М. Ю. Основи наукових досліджень : Навчальний посібник, 2015. 541 с.
7. Кременовська І.В. Плагіат у наукових публікаціях: методи виявлення та викорінення. Наука України у світовому інформаційному просторі. Вип. 11. К. : Академперіодика, 2015. С. 60-66.
8. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень: Навчальний посібник. К.: Кондор, 2016. - 192 с.

9. Швець Ф. Д. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. Віче : НУВГП, 2016. 151 с.
10. Шліхта Н., Шліхта І. Основи академічного письма: Методичні рекомендації та програма курсу. К., 2016. 61 с.
11. Dharmapalan B. (2012). Scientific Research Methodology / B. Dharmapalan. Alpha Science. 250 p.
12. Khine M.S. (2012). Advances in Nature of Science Research: Concepts and Methodologies. Springer. 268 p.
13. Peterson Jennifer (2019). An Analysis of Academic Dishonesty in Online Classes. Mid-Western Educational Researcher. Volume 31, Issue 1. P. 24–36.
14. Prathapan K. (2019). Research Methodology for Scientific Research. Dreamtech Press. 272 p.
15. Sowton C. (2012). 50 steps to improving your academic writing: Study book / Sowton Chris Garnet Education.
16. Sutherland-Smith Wendy. Plagiarism, the Internet, and student learning: improving academic integrity. New York. Routledge. 2008. 224 p.

Інформаційні ресурси Інтернет – джерела для самостійної підготовки та проведення науково-дослідних робіт

1. Офіційний сайт Верховної Ради України. URL: <http://www.rada.gov.ua/>
2. Офіційний сайт Кабінету Міністрів України. URL: <http://www.kmu.gov.ua/>
3. Офіційний сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
4. Офіційний сайт Національної бібліотеки України імені Ярослава Мудрого. URL: <https://nlu.org.ua/>
5. Офіційний сайт Державної статистики України. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>